

STRATEGICKÁ ČÁST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ OPAVSKA

Strategický rámec MAP do roku 2023 pro území
Opavska (verze 2.0 aktualizovaná ke dni 12. 12. 2019)

Místní akční skupina Opavsko z.s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

1.	AKTUALIZAČNÍ PROCES.....	2
1.1	PROJEKT MAP OPAVSKO I (duben 2016 – květen 2017)	2
1.2	PROJEKT MAP OPAVSKO II (únor 2018 – červenec 2021)	3
1.3	AKTUALIZAČNÍ PROCES (průběh leden – červen 2019)	3
2.	NÁVRHY JEDNOTLIVÝCH ZMĚN	5
2.1	Vize	5
2.2	Nové návrhy priorit.....	5
2.3	Návrhy na úpravu strategických cílů a jejich opatření v rámci jednotlivých Priorit.....	6
	PRIORITA 1: KVALITNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ NA OPAVSKU.....	7
	PRIORITA 2: KVALITNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ SLEDUJE POTŘEBY DOBY A ZŮSTÁVÁ V MĚNÍCÍM SE SVĚTĚ STÁLE AKTUÁLNÍ	11
	PRIORITA 3: SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ, RESPEKTUJÍCÍ INDIVIDUÁLNÍ POTENCIÁL KAŽDÉHO ŽÁKA	14
	PRIORITA 4: KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
	PRIORITA 5: AKTIVNÍ DĚTI, KTERÉ JSOU PODNIKAVÉ A INICIATIVNÍ, JSOU HRDÉ NA SVÉ OBČANSTVÍ A ZNAJÍ REGION, V NĚMŽ ŽIJÍ A CHTĚJÍ ŽÍT.....	19
	PRIORITA 6: KVALITNÍ ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVACÍ PROCES.....	23

1. AKTUALIZAČNÍ PROCES

Strategický rámec rozvoje vzdělávání na Opavsku, jehož se aktualizační proces týká, byl poprvé v území vytvořen a schválen Řídícím výborem 26. září 2016. Jsou to tedy téměř tři roky a pro jakoukoli strategii je tento interval prvním zásadním milníkem, který signalizuje, že je čas, abychom v území mezi jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání položili podstatné otázky: *Jsou cíle Strategického rámce nastaveny správně? Odpovídají současným potřebám a reflektují vše, co by vzdělávání reflektovat mělo?*

1.1 PROJEKT MAP OPAVSKO I (duben 2016 – květen 2017)

Dříve než začneme hledat na položené otázky odpověď, je nutné se na chvíli vrátit zpět, aby bylo možné pochopit celou problematiku **akčního plánování** v oblasti vzdělávání komplexně. Pojdme se podívat, jak to všechno začalo.

Koncept akčního plánování je poměrně nový nástroj, který Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) převzalo ze zahraničních vzdělávacích systémů a od roku 2016 se jej snaží v našich podmínkách zavádět skrze OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV). Je však nutné si uvědomit, proč se zrovna k využití tohoto nástroje MŠMT uchýlilo. Důvodem je celkový stav vzdělávací soustavy, která v procesu svého řízení po roce 1989 prošla dvěma zásadními reformami. Ty zapříčinily, že její dosavadní centralistické řízení se velmi výrazně decentralizovalo a některé kompetence přešly do rukou krajů a některé naopak na obce s rozšířenou působností. Výsledkem je neutěšený stav, v němž se podle zjištění MŠMT hlavní aktivita zřizovatele v souvislosti s řízením škol omezuje na výběr ředitele a veškerá vzájemná komunikace se soustředí kolem financování a investic. Takovýto stav byl pro MŠMT zásadním impulsem k podpoře aktivit, umožňující **vybudování efektivního a udržitelného systému komunikace mezi zřizovateli, školami a dalšími organizacemi, které se podílejí na vzdělávání dětí a žáků do 15 let, s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání v jednotlivých územích**.

A tak se započalo s realizací projektů MAP (tzv. místních akčních plánů rozvoje vzdělávání) a to celoplošně ve všech 205 správních obvodech obcí s rozšířenou působností, které v rámci České republiky existují. Cíl byl jasný – vybudovat efektivní a udržitelné partnerství mezi nejrůznějšími aktéry v oblasti vzdělávání a v rámci něho diskutovat občas i palčivé problémy v oblasti vzdělávání, které se konkrétního území bezprostředně týkají. Výsledkem pak měla být jasná a konkrétní formulace vize a cílů, které budou udávat, jakým směrem se na základě potřeb daného území má vzdělávání ubírat. Vznikl tak ucelený dokument nazvaný jako **Strategický rámec místního akčního plánování rozvoje vzdělávání**.

Na Opavsku probíhal celý tento proces tvorby **Strategického rámce MAP rozvoje vzdělávání** od dubna do září 2016. Dokument má definovanou Vizi, Priority a v rámci nich jednotlivé strategické cíle. Vznikl na základě činnosti čtyř pracovních skupin adekvátně složených z aktérů, bez jejichž odborné znalosti oblasti vzdělávání by závěry nebylo možné pokládat za relevantní a přípustné:

- **PS Předškolní vzdělávání**
- **PS Základní vzdělávání**
- **PS Inkluze**
- **PS Kariéra**

1.2 PROJEKT MAP OPAVSKO II (únor 2018 – červenec 2021)

Projekt MAP Opavsko II je zjednodušeně řečeno mladším bráškou předcházejícího projektu. U obou projektů je podstatná skutečnost, že jeden bez druhého neznamenaají nic. Pro jakékoli další plánování je proto více než důležité zohledňovat výstupy projektu předcházejícího a plně respektovat již vytvořený Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání. Návnazný projekt MAP Opavsko II pak umožňuje otevřít zásadní otázku, zda v důsledku času je Strategický rámec stále aktuální a zda nové potřeby neodchýlily jeho dosavadní cíle jiným směrem.

Strategický rámec se totiž pro pokračování projektu stává **zásadním klíčem**, dle kterého je možné realizovat aktivity, které vedou k naplňování jeho vytyčených cílů. A v tomto okamžiku platí jasná přímá úměra mezi kvalitně nastaveným Strategickým rámcem MAP a kvalitně zrealizovanými aktivitami. Je proto nutné zahájit **aktualizační proces**.

1.3 AKTUALIZAČNÍ PROCES (průběh leden – červen 2019)

Aktuálně probíhající aktualizační proces Strategického rámce MAP a jeho jednotlivých cílů zohledňuje a zachycuje:

- **nově vzniklé potřeby území v oblasti vzdělávání** (zachyceno v rámci dotazníkového šetření),
- **jakékoli relevantní změny v nejrůznějších oblastech** (legislativní, společenské, politické, psychologické, sociální apod.), **které mají zásadní vliv na realizaci konkrétních aktivit v rámci projektu MAP** (diskutováno v rámci jednotlivých pracovních skupin).

Všechny změny a potřeby budou součástí aktualizace analytické části, z níž Strategický rámec MAP vychází.

Cílem aktualizace však není kompletní změna cílů (resp. Strategického rámce), ale především:

- **změna formulací, které se v důsledku času zdají být nedostatečné a neodpovídající potřebám (podstata však zůstává zachována),**
- **přeskupení cílů pod definované Priority tak, aby byla zvýšena jejich logická struktura a vzájemná návaznost,**
- **vznik nových cílů v důsledku potřeb pracovních skupin a celého území.**

Celý aktualizační proces vychází z činnosti pracovních skupin, které jsou složeny z relevantních zástupců aktérů v oblasti vzdělávání. Každá pracovní skupina je zaměřena na konkrétní témata, která jsou v rámci projektu MAP podstatná a důležitá. Rozdělení je následující:

- **PS Svět čtenářské gramotnosti**
 - podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
 - rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- **PS Svět matematické gramotnosti**
 - podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
 - rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- **PS Společně k úspěchu**
 - rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
 - rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- **PS Škola pro praktický život**

- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
- kariérové poradenství v základních školách
- *rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků*
- **PS Aktivní děti**
 - rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
 - rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
 - *rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků*
- **PS Můj region – moje rodina**
 - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
 - rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
 - *rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků*

V rámci aktualizací procesu vycházíme z doposud platného Strategického rámce MAP, proto je nedílnou součástí tohoto návrhového dokumentu.

V rámci aktualizací procesu budou všechny návrhy projednávány s dotčenou veřejností a se všemi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání.

2. NÁVRHY JEDNOTLIVÝCH ZMĚN

2.1 Vize

Vize je nejvýše postavenou formulací, která říká, kam v rámci vzdělávání na Opavsku dlouhodobě směřujeme. V rámci aktualizčních změn je nutné začít právě u ní a položit si několik zásadních otázek:

- **Je Vize stále aktuální?**
- **Respektuje to, čeho chceme v území opravdu dosáhnout?**
- **Existuje reálně něco, čemu současná Vize prozatím nevěnuje pozornost? Je potřeba do ní něco doplnit?**
- **Respektuje Vize stále naše potřeby v oblasti vzdělávání?**

Současné znění Vize

„Opavsko chce nabídnout společné a kvalitní vzdělávání prospěšné pro život.“

Návrh na nové aktualizované znění (úprava dle pracovních skupin)

„Opavsko nabízí společné a kvalitní vzdělávání prospěšné pro život.“

Není zásadní nutností měnit Vizi, je ale důležité, aby nám Vize vyhovovala, abychom se s ní ztotožnili a hlavně aby její naplnění bylo možné skrze jednotlivé strategické cíle (tedy abychom Vize dostáli!).

2.2 Nové návrhy priorit

Priority představují ucelené oblasti, jimiž se chceme na Opavsku v rámci vzdělávání zabývat. Můžeme si je představit jako komplexní balíky, které rozpracovávají danou problematiku.

Dosavadní priority jsou definovány následovně:

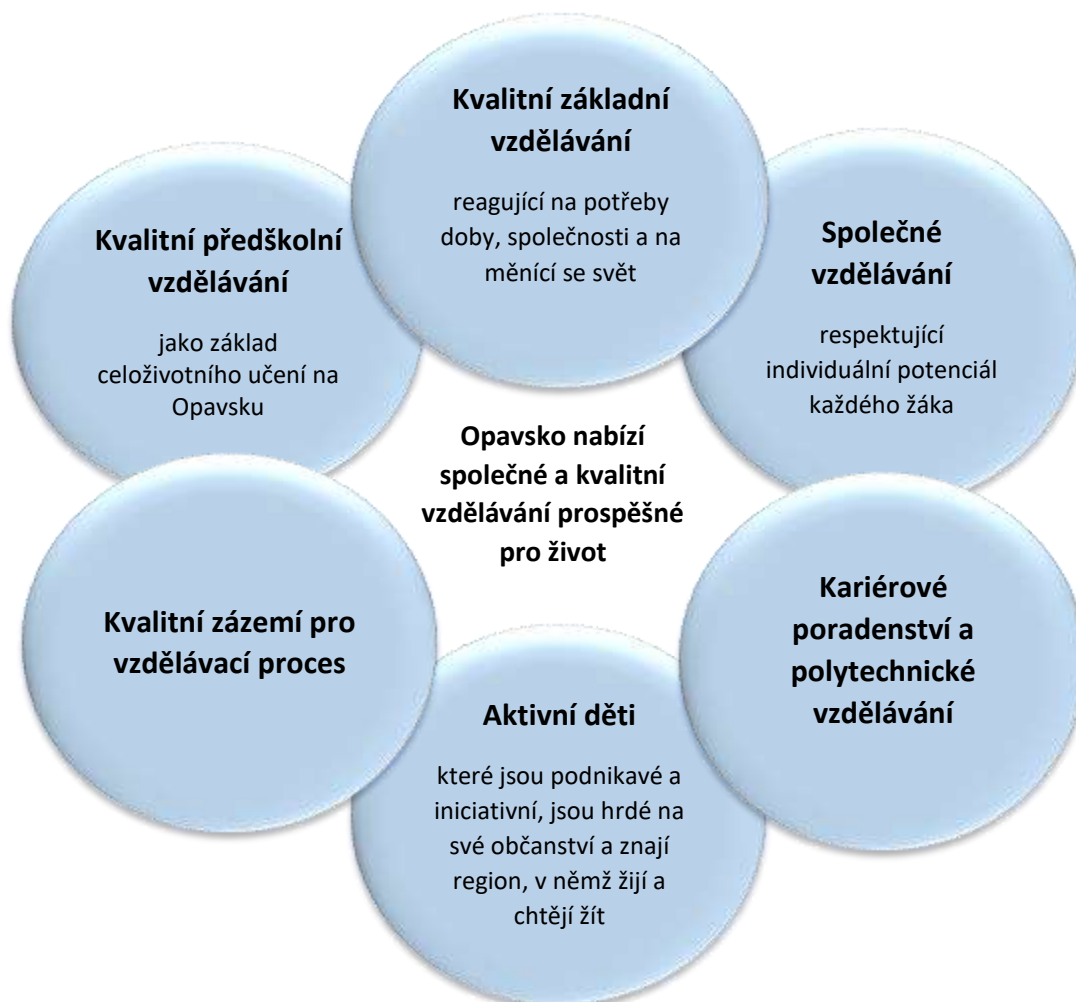
- **Priorita 1 – Rozvoj předškolního vzdělávání jako předpoklad celoživotního učení na Opavsku**
- **Priorita 2 – Rozvoj základního vzdělávání na Opavsku**
- **Priorita 3 – Společné vzdělávání na Opavsku**
- **Priorita 4 – Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku**

Na základě zřízení jednotlivých pracovních skupin a zjištěných potřeb v území, navrhujeme jejich úpravy a rozšíření následovně:

- **Priorita 1 – Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ celoživotního učení na Opavsku**
- **Priorita 2 – Kvalitní základní vzdělávání reagující na potřeby doby, společnosti a na měnící se svět**
- **Priorita 3 – Společné vzdělávání, respektující individuální potenciál každého žáka**
- **Priorita 4 – Kariérové poradenství a polytechnické vzdělávání**

- **Priorita 5 – Aktivní děti, které jsou podnikavé a iniciativní, jsou hrdé na své občanství a znají region, v němž žijí a chtějí žít**
- **Priorita 6 – Kvalitní zázemí pro vzdělávací proces**

Všechny uvedené Priority jsou na sebe navázány a dohromady tvoří ucelený celek, který směřuje k naplnění společné Vize (viz Obr. 1).



Obr. 1 Priority rozvoje vzdělávání na Opavsku se společnou Vizí

2.3 Návrhy na úpravu strategických cílů a jejich opatření v rámci jednotlivých Priorit

Strategické cíle jsou prvními konkrétními formulacemi, které zpřesňují jednotlivé priority. Zároveň jejich formulování musí:

- **respektovat potřeby území,**
- **mít návaznost na jiné strategické dokumenty, s nimiž daný cíl musí být v souladu (tedy není možné, aby nastavený cíl popíral strategický cíl definovaný např. v národních dokumentech),**
- **být definováno tak, aby bylo splnitelné.**

Návrhy na úpravu strategických cílů jsou následující

PRIORITA 1: KVALITNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ NA OPAVSKU

Pro úspěšné zahájení školní docházky je nutné již v předškolním věku klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí dětí, včas rozpoznat jejich individuální potřeby a poskytnout včasnou podporu. Prostřednictvím Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, který definuje úroveň klíčových kompetencí v předškolním vzdělávání a kvalitně zpracovaným a pravidelně inovovaným školním vzdělávacím programem, systematickou spoluprací se ZŠ, školními poradenskými pracovišti a spoluprací s rodiči včetně zavádění inovativních metod práce ve výchovně vzdělávacím procesu formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dochází k podpoře dětí v jejich schopnostech osvojování si elementárních základů životně důležitých klíčových kompetencí, které se dále rozvíjí v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalších obdobích života. Včasné vytvoření a rozvoj elementárních předpokladů základních klíčových kompetencí je z hlediska celoživotního učení výrazným vkladem do budoucna.

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ celoživotního učení na Opavsku
Strategický cíl 1.1	Pro úspěšnější vstup 6letých dětí do základních škol dochází k efektivnější a systematictější spolupráci pedagogů mateřských škol, základních škol, rodičů, pracovníků poradenských zařízení a dalších aktérů v oblasti předškolního vzdělávání s cílem usnadnit a připravit dítě na povinné vzdělávání
Popis cíle	<p>Odložení školní docházky u 6letých dětí, a to z důvodu nezralosti biologických funkcí nebo nepřipravenosti na roli školáka, je jedna z nejdiskutovanějších otázek pedagogů, rodičů a odborníků. I když děti mají problémy v oblasti sebeobsluhy, samostatnosti, řečových schopností, není to pouze v samotných dětech, ale také v prostředí, ve kterém se vyskytují. Nejznámější preventivní opatření je kvalitní předškolní výchova, a to jak v rámci rodinné výchovy, tak institucionální výchovy. Systematicky se zaměřit na problematiku provázanosti předškolního a základního vzdělávání a nastavit podmínky pro cílenou spolupráci. I přes větší počet dětí ve třídách vytvořit podmínky pro individuální přístup k jednotlivým dětem, a tím zkvalitnit předškolní vzdělávání. Nedílnou součástí přípravy předškoláka na úspěšný start do školy je spolupráce s odborníky a rodinou.</p> <p>Opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Podpora a vzdělávání rodičů zaměřené na usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ 1.1.2 Podpora partnerských sítí a rozvoje spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ, školní poradenská pracoviště, pedagogické poradny, orgány sociálně-právní ochrany dětí, rodiče, zřizovatelé, organizace zájmového a neformálního vzdělávání atp.) 1.1.3 Podpora logopedické prevence u dětí s narušenou komunikační schopností 1.1.4 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti 1.1.5 Rozvoj všech předpokladů k utváření základů klíčových kompetencí potřebných pro život

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ celoživotního učení na Opavsku
Strategický cíl 1.1	Pro úspěšnější vstup 6letých dětí do základních škol dochází k efektivnější a systematictější spolupráci pedagogů mateřských škol, základních škol, rodičů, pracovníků poradenských zařízení a dalších aktérů v oblasti předškolního vzdělávání s cílem usnadnit a připravit dítě na povinné vzdělávání
	1.1.6 Vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků a odborníků (speciální pedagogové, psychologové, atd.) zaměřené na předškolní přípravu dětí se specifickými potřebami
Indikátory	Počet podpůrných personálních opatření ve školách Počet podpořených osob (pracovníci ve vzdělávání) Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky Počet účastníků vzdělávacích aktivit Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita vzdělávání a proinkluzivnost Počet dětí s potřebou podpůrných opatření začleněných do vzdělávání Počet společných akcí vzdělávacích institucí a rodičů Počet uspořádaných jednorázových akcí Počet podpořených spoluprací

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ celoživotního učení na Opavsku
Strategický cíl 1.2	Na Opavsku je podpořen systém péče o nadané děti
Popis cíle	Předškolní věk není pouze obdobím přípravy na vstup dítěte do školy, je to období velice důležité z hlediska přípravy na celý budoucí život, který by měl být smysluplný a cílevědomý. Zodpovědnost rodičů a pedagogů je proto nezastupitelná. Jejich společný zájem směřuje k harmonickému růstu osobnosti dítěte. Mateřská škola nemůže suplovat rodiče, ale vzájemnou podporou s rodiči může významně přispět k rozvoji dítěte a následně k identifikaci nadání dítěte a jeho dalšího rozvíjení. Opatření: 1.2.1 Podpora profesní přípravy pedagogických pracovníků MŠ v oblasti vzdělávání nadaných a ve schopnosti včasného rozpoznání nadání dítěte, sdílení zkušeností, metodická podpora 1.2.2 Podpora partnerských sítí MŠ a ZŠ, zájmového a neformálního vzdělávání zaměřené na podporu nadaných dětí 1.2.3 Aktivity směřující k podpoře rodičů a veřejnosti o systému péče o nadané
Indikátory	Počet podpořených osob (pracovníci ve vzdělávání) Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky Počet uspořádaných jednorázových akcí Počet platforem pro odborná tematická setkání Počet společných akcí vzdělávacích institucí a rodičů Počet účastníků vzdělávacích aktivit Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ celoživotního učení na Opavsku
Strategický cíl 1.3	Mateřské školy na Opavsku díky dostatečné podpoře personálního zajištění nabízejí bezpečné prostředí pro kvalitní výchovně vzdělávací proces a jsou připraveny na přijetí 2letých dětí
Popis cíle	<p>Práce s dětmi raného věku v mateřské škole má svá specifika. V okamžiku rozhodování pro přijetí dvouletého dítěte ke vzdělávání je nezbytné daná specifika nejen znát, ale ujasnit si, zda daná mateřská škola má potenciál vytvořit takové podmínky pro vzdělání, aby nebyla ohrožena kvalita vzdělávání všech dětí.</p> <p>Opatření:</p> <p>1.3.1 Personální podpora MŠ – posílení pedagogických sborů o chůvy, asistenty, pomocné síly, nepedagogické pracovníky apod.</p> <p>1.3.2 Personální posílení pedagogických sborů MŠ o odborníky a další specialisty (dětský psycholog, speciální pedagog, dětský lékař, asistent apod.) a zajištění jejich metodické podpory</p> <p>1.3.3 Zvyšování kvalifikace pedagogů, zajištění jejich osobnostně profesního rozvoje, společné síťování a vytváření partnerství v různých tematických oblastech (stáže, výměny, výjezdy a další vzdělávání pedagogického sboru za účelem transferu příkladů dobré praxe a zkušeností, kolegiální podpora a metodické kluby, školení a poradenství pro vedoucí pracovníky MŠ v oblasti školského práva apod.)</p>
Indikátory	<p>Počet podpůrných personálních opatření ve školách</p> <p>Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky</p> <p>Počet podpořených osob (pracovníci ve vzdělávání)</p> <p>Počet uspořádaných jednorázových akcí</p> <p>Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita vzdělávání a proinkluzivnost</p> <p>Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí</p> <p>Počet účastníků vzdělávacích aktivit</p>

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ celoživotního učení na Opavsku
Strategický cíl 1.4	Na Opavsku je vybudováno kvalitní zázemí předškolního vzdělávání prostřednictvím širokého spektra investičních a neinvestičních opatření a aktivit
Popis cíle	<p>Připravené prostředí mateřských škol je jedním z určujících faktorů ovlivňující celý vzdělávací proces. Kvalitní a důstojné prostředí nabízející dostatek možností pro realizaci nejrůznějších (nejen) vzdělávacích aktivit dětí může celý proces výrazně rozvíjet a podpořit.</p> <p>Opatření:</p> <p>1.4.1 Investiční úpravy interiérů a exteriérů v objektech MŠ – modernizace budov, zateplení, vybudování bezbariérovosti, budování nových učeben, sportovišť, školních zahrad (herní prvky i edukační záhony), budování</p>

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ celoživotního učení na Opavsku
Strategický cíl 1.4	Na Opavsku je vybudováno kvalitní zázemí předškolního vzdělávání prostřednictvím širokého spektra investičních a neinvestičních opatření a aktivit
	<p>zázemí pro rozvoj polytechnické výchovy a dalších oblastí vedoucích k rozvoji manuální zručnosti dětí, rozšíření a zkvalitnění zázemí pro školní personál i pedagogy apod.</p> <p>1.4.2 Zajištění adekvátní vybavenosti tříd v MŠ – vybavení nejrůznějšími pomůckami, knihami, interaktivními tabulemi, drobným hmotným majetkem (notebooky pro pedagogy, tiskárny, dataprojektory atp.) atd.</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů</p> <p>Počet vzdělávacích zařízení, v nichž došlo ke zkvalitnění jejich zázemí pro kvalitní vzdělávací proces</p>

Vazby cílů Priority 1 na povinná a volitelná témata MAP

Priorita 1: Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ celoživotního učení na Opavsku				
Téma MAP	Cíle			
	1.1	1.2	1.3	1.4
Povinná témata				
Čtenářská (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	XXX			XX
Matematická (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	XXX	X		XX
Kvalitní inkluzivní vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)	XXX		XXX	XX
Volitelná témata				
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	X		XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	X		XX
Kariérové poradenství v základních školách				
Další volitelná témata				
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	XXX	X		X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X			
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX		X	
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX			
Investice do rozvoje kapacit základních škol				

Pozn.: XXX – silná vazba; XX – střední vazba; X – slabá vazba

PRIORITA 2: KVALITNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ REAGUJÍCÍ NA POTŘEBY DOBY, SPOLEČNOSTI A NA MĚNÍCÍ SE SVĚT

Cílem základního školství je směřovat co k nejefektivnějšímu vzdělávání a vzájemné spolupráci tak, aby absolventi ZŠ disponovali znalostmi a dovednostmi potřebnými pro osobní i občanský život v dnešní moderní společnosti, aby každému jednotlivci se otevřela cesta k maximálnímu rozvoji jeho vlastního potenciálu, a tím získal lepší předpoklady k uplatnění na současném i budoucím trhu práce.

Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání reagující na potřeby doby, společnosti a na měnící se svět
Strategický cíl 2.1	Pro úspěšný vzdělávací proces žáků na Opavsku existují dostatečné odborné kapacity, lidé zainteresovaní v tomto procesu si udržují přehled o nových poznatcích a metodách a aktivně rozvíjí spolupráci a partnerství mezi sebou a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání
Popis cíle	<p>Kvalitní personální zajištění ve školách je klíčovým faktorem efektivního vzdělávacího procesu. Kromě potřebné specializace a spolupráce odborníků z nejrůznějších příbuzných oborů je nutné zajistit průběžné další rozšiřování a prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků, nastavit co nejlepší podmínky pro jejich spolupráci a komunikaci, podpořit jejich osobnostní rozvoj a dlouhodobou motivaci.</p> <p>Opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Personální podpora ZŠ – posílení pedagogických sborů o pracovníky typu školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, školní kariérový poradce atp., zajištění funkčního digitálního vybavení škol profesionálními odborníky 2.1.2 Podpora dalšího vzdělávání specializovaných pracovníků na školách (psycholog, školní asistent, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pedagog, kariérový poradce) a to i prostřednictvím vzájemného sdílení zkušeností, metodickým vedením a vytvářením partnerských sítí 2.1.3 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím rozvoje jejich specifické odbornosti a obecných předpokladů kvalitního učitele 2.1.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií a jazykové vybavenosti (tzv. dovednosti budoucnosti) 2.1.5 Zajištění podpory pro efektivní vzdělávání, udržení a rozvoj dlouhodobé motivace pedagogických pracovníků (mentoring, intervize, síťování apod.) 2.1.6 Prohlubování partnerství a spolupráce mezi aktéry v oblasti základního vzdělávání (ZŠ, ZUŠ, pedagogické poradny, orgány sociálně-právní ochrany dětí, rodiče, organizace zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé atp.)
Indikátory	<p>Počet podpůrných personálních opatření ve školách Počet platforem pro odborná tematická setkání Počet podpořených osob (pracovníci ve vzdělávání) Počet uspořádaných jednorázových akcí Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita vzdělávání a proinkluzivnost Kvalitativní a kvantitativní úroveň zasíťování školy Počet účastníků vzdělávacích aktivit</p>

Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání reagující na potřeby doby, společnosti a na měnící se svět
Strategický cíl 2.2	Žáci základních škol na Opavsku efektivně, kontinuálně a systematicky rozvíjejí svůj individuální potenciál v základních gramotnostech a dalších dovednostech a připravují se na kariéru 21. století
Popis cíle	<p>Dnešní svět klade na člověka mnoho požadavků v oblastech, které bývaly doménou pouze odborníků a specialistů. Současně však zůstává stále platný společenský požadavek na všeobecný rozvoj kompetencí v sociální, emoční či komunikační rovině. Cílená podpora průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných i obecných předpokladech, jejich jazykové vybavenosti, v oblasti informačních technologií, včetně sdílení zkušeností, výrazně ovlivní úroveň matematické a čtenářské gramotnosti žáků, úroveň digitálních kompetencí včetně kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka.</p> <p>Opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků jako základ všech gramotností a podpora aktivního používání cizího jazyka 2.2.2 Rozvoj matematické, finanční gramotnosti pro praktický život 2.2.3 Podpora nadaných žáků 2.2.4 Podpora optimálního rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	<p>Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí žáků Počet platform pro odborné tematické setkávání Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita vzdělávání a proinkluzivnost Počet pořádaných vzdělávacích akcí pro žáky Počet společných akcí vzdělávacích institucí a rodičů Počet podpořených osob (pracovníci ve vzdělávání) Počet uspořádaných jednorázových akcí Počet zapojených subjektů</p>

Vazby cílů Priority 2 na povinná a volitelná témata MAP

Priorita 2: Kvalitní základní vzdělávání reagující na potřeby doby, společnosti a na měnící se svět		
Téma MAP	Cíle	
	2.1	2.2
Povinná témata		
Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	XXX	XXX
Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	XXX	XXX
Kvalitní inkluzivní vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)	XX	
Volitelná témata		
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XX	

Priorita 2: Kvalitní základní vzdělávání reagující na potřeby doby, společnosti a na měnící se svět		
Téma MAP	Cíle	
	2.1	2.2
Kariérové poradenství v základních školách		
Další volitelná témata		
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	XX	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XXX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
Investice do rozvoje kapacit základních škol		

Pozn.: XXX – silná vazba; XX – střední vazba; X – slabá vazba

PRIORITA 3: SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ, RESPEKTUJÍCÍ INDIVIDUÁLNÍ POTENCIÁL KAŽDÉHO ŽÁKA

Cílem společného vzdělávání je zajistit maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu každého dítěte, pokud možno v přirozené vrstevnické skupině a pokud možno ve školách hlavního vzdělávacího proudu, které jsou pro dítě spádové. Společné vzdělávání je již několik let ukotveno ve školské legislativě, avšak vzhledem k nedostatečné připravenosti pedagogických pracovníků není vždy v praxi optimálně zajišťováno. Snahou projektu MAP je, aby každá škola byla schopna vytvořit podmínky pro vzdělávání všech dětí včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí mimořádně nadaných. Společně s odborníky z regionu (členové pracovní skupiny zabývající se společným vzděláváním, lídři apod.) byla navržena řada opatření, která mohou přispět k proměně a posílení společného vzdělávání na Opavsku. Snahou je také vyhledávání příkladů dobré praxe a podpora jejich sdílení a přenos napříč vzdělávacími institucemi.

Priorita 3	Společné vzdělávání, respektující individuální potenciál každého žáka
Strategický cíl 3.1	Posílením inkluzivní role základních škol a organizací působících ve vzdělávání na Opavsku se snižuje počet žáků ohrožených školním neúspěchem
Popis cíle	<p>Tento cíl je zaměřen na podporu základních škol v oblasti zajištění inkluzivního/společného vzdělávání, na zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny žáky a na zajištění maximálního rozvoje vzdělávacího potenciálu každého dítěte. Zaměřuje se na podporu pedagogů v oblasti práce s heterogenními kolektivy a podporu pedagogů v oblasti vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Cílem je snížení počtu žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem a předčasným ukončováním povinné školní docházky.</p> <p>Opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Vznik a rozvoj školských poradenských pracovišť v ZŠ (psychologové, speciální pedagogové), jejich vzájemná spolupráce 3.1.2 Vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků zaměřené na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 3.1.3 Vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků zaměřené na práci s heterogenními třídními kolektivy, rozvoj sociálních dovedností žáků a individualizaci výuky 3.1.4 Zlepšení a zefektivnění spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiče, OSPOD, NNO, PMS apod.) za účelem zajištění kvalitní podpory žáků při řešení jejich vzdělávacích potíží 3.1.5 Neformální a volnočasové vzdělávání (doučování, příprava na vyučování, volnočasové aktivity)
Indikátory	<p>Počet škol, které využívají odborníky školního poradenského pracoviště</p> <p>Počet podpořených spoluprací</p> <p>Počet nově zaměstnaných odborných pracovníků díky podpoře OP VVV</p> <p>Počet účastníků vzdělávacích aktivit</p> <p>Počet podpořených osob (pracovníci ve vzdělávání)</p> <p>Počet ZŠ, které spolupracují s dalšími aktéry (např. společné akce)</p> <p>Počet uspořádaných aktivit zaměřených na podporu spolupráce škol s dalšími aktéry</p> <p>Počet uspořádaných jednorázových akcí</p> <p>Počet aktivit neformálního a volnočasového vzdělávání</p>

Priorita 3	Společné vzdělávání, respektující individuální potenciál každého žáka
Strategický cíl 3.2	Prostřednictvím společných aktivit školek, škol, dalších aktérů a rodičů dochází k vytvoření prostředí pro vzájemnou komunikaci, motivaci, spolupráci a sdílení zkušeností
Popis cíle	<p>Cílem je vytvořit platformy aktérů ve vzdělávání zaměřené na zajištění kvalitního a společného vzdělávání, podporovat změnu přístupu pedagogů, rodičů a široké veřejnosti ke společnému vzdělávání a zvýšit porozumění odborné i laické veřejnosti vůči společnému vzdělávání, jeho principům a přínosům pro společnost.</p> <p>Opatření:</p> <p>3.2.1 Vznik širších platforem spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání (neziskové organizace, sociální služby, atd.) pro řešení společných/územních problémů</p> <p>3.2.2 Sdílení příkladů dobré praxe pro pedagogy, rodiče, obce, a to napříč regionem</p> <p>3.2.3 Zvýšení povědomí odborné i laické veřejnosti o společném a kvalitním vzdělávání prostřednictvím osvětové činnosti a dalšího vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených spoluprací</p> <p>Počet setkání širších platforem</p> <p>Počet uspořádaných jednorázových akcí</p> <p>Počet uspořádaných osvětových akcí</p> <p>Počet účastníků vzdělávacích aktivit</p> <p>Počet podpořených osob (pracovníci ve vzdělávání)</p>

Vazby cílů Priority 3 na povinná a volitelná témata MAP

Priorita 3: Společné vzdělávání, respektující individuální potenciál každého žáka		
Téma MAP	Cíle	
	3.1	3.2
Povinná témata		
Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XX
Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XX
Kvalitní inkluzivní vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)	XXX	XXX
Volitelná témata		
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	X	X
Kariérové poradenství v základních školách	X	X
Další volitelná témata		

Priorita 3: Společné vzdělávání, respektující individuální potenciál každého žáka		
Téma MAP	Cíle	
	3.1	3.2
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	X
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
Investice do rozvoje kapacit základních škol	XX	X

Pozn.: XXX – silná vazba; XX – střední vazba; X – slabá vazba

PRIORITA 4: KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Společnost se rychle proměňuje a současně taky trh práce. Předávání řemesla z otce na syna je dnes spíše výjimkou. Dnes se dospělý v průběhu své profesní dráhy rekvalifikuje hned několikrát. Být dobrý v jednom povolání už mnohdy nestačí, pro úspěch v práci i v životě je třeba především proaktivita a umění adaptovat se na změny. Rozpadem rodiny i komunity se navíc prohlubuje nerovnost šancí na úspěch – ti, kteří kolem sebe nemají vzory či podporu, se dostávají do bludného kruhu neúspěchu. Vidíme předčasné odchody žáků ze školy, výjimkou nejsou časté změny škol, chybějící osobní vize, vnitřní motor. Každý má svůj osobní potenciál, který je možné rozvíjet – každý může zažívat úspěch. Kariérové poradenství je proces, který pomáhá žákům najít, rozvíjet a využít potenciál ve prospěch svůj, a tím i ve prospěch společnosti. Ne vždy tento proces začíná v rodině. Ale vždy může začít ve škole.

Priorita 4	Kariérové poradenství a polytechnické vzdělávání
Strategický cíl 4.1	Rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání se zvyšuje zájem o další studium technických oborů na Opavsku
Popis cíle	<p>Polytechnické vzdělávání obsahuje průřezová témata vědy, techniky, inženýrství a matematiky, které tvoří most mezi klasickými předměty pedagogických subjektů a dynamicky měnícím se světem techniky a trhu práce. Cílem STEM je především vzdělávat potencionální zaměstnance v oblastech, které v budoucnu budou nejvíce potřeba.</p> <p>Opatření:</p> <p>4.1.1 Rozvoj inovačních přístupů pro výuku polytechnického vzdělávání v mateřských, základních školách či v dalších vzdělávacích institucích ve spolupráci se středními školami, zaměstnavateli apod. (včetně připravenosti škol k polytechnickému vzdělávání – zázemí, vybavenost atd. viz Priorita 6)</p> <p>4.1.2 Rozvoj volnočasových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli, rodiči, dalšími aktéry v oblasti vzdělávání</p> <p>4.1.3 Podpora žáků v rozvoji technologických a informačních dovedností</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených osob (pracovníci ve vzdělávání)</p> <p>Počet proškolených pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky</p> <p>Počet podpořených spoluprací</p> <p>Počet akcí pro žáky (děti) zaměřené na rozvoj technologických a informačních dovedností</p> <p>Počet účastníků vzdělávacích aktivit</p>

Priorita 4	Kariérové poradenství a polytechnické vzdělávání
Strategický cíl 4.2	Na Opavsku je zaveden kvalitní systém kariérového poradenství
Popis cíle	Škola sehrává v kariérovém poradenství klíčovou roli a pro žáky představuje první linii, kde se s kariérovým poradenstvím setkávají. Cílem je zajistit, aby školy v regionu byly schopny zajišťovat kvalitní kariérové poradenství v celé své šíři a aby ho mohl využít každý žák, i rodiče žáků. Žákům by měla být zajištěna individuální i skupinová podpora

	<p>směřující k jejich dalšímu vzdělávacímu i profesnímu rozvoji a akceptující a podporující rozvoj jejich individuálního potenciálu.</p> <p>Opatření:</p> <p>4.2.1 Rozvoj spolupráce MŠ a ZŠ se vzdělávacími institucemi, zaměstnavateli a rodiči na animačních projektech pro děti a žáky</p> <p>4.2.2 Posílení vzdělávání kariérových poradců a zvýšení povědomí o možnostech a trendech kariérového poradenství 4.0 u odborné a laické veřejnosti</p> <p>4.2.3 Institucionalizace jednotné komunikační platformy zaměřené na rozvoj kariérového poradenství a vytvoření koncepce poskytování kariérového poradenství na Opavsku</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených spoluprací</p> <p>Počet pedagogických pracovníků (a dalších odborníků), kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených na téma kariérového poradenství</p> <p>Počet účastníků vzdělávacích aktivit</p> <p>Počet setkání komunikační platformy</p> <p>Počet vytvořených koncepcí</p> <p>Počet škol poskytující kvalitní kariérové poradenství</p> <p>Počet podpořených osob (pracovníci ve vzdělávání)</p> <p>Počet zapojených subjektů</p>

Vazby cílů Priority 4 na povinná a volitelná témata MAP

Priorita 4: Kariérové poradenství a polytechnické vzdělávání		
Téma MAP	Cíle	
	4.1	4.2
Povinná témata		
Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XX
Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XX
Kvalitní inkluzivní vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)	XXX	XXX
Volitelná témata		
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	XXX
Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XXX
Další volitelná témata		
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	XX	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
Investice do rozvoje kapacit základních škol	X	X

Pozn.: XXX – silná vazba; XX – střední vazba; X – slabá vazba

PRIORITA 5: AKTIVNÍ DĚTI, KTERÉ JSOU PODNIKAVÉ A INICIATIVNÍ, JSOU HRDÉ NA SVÉ OBČANSTVÍ A ZNAJÍ REGION, V NĚMŽ ŽIJÍ A CHTĚJÍ ŽÍT

Rozvoj aktivního občanství a občanských kompetencí je nedílnou součástí nových priorit ve vzdělávání a odborné přípravě, které zdůrazňují roli vzdělávání při podpoře rovnosti a prosazování základních společenských hodnot, sociálních kompetencí a aktivního občanství. Aktivní občan může být jediné člověk, který ve svém životě získá pocit, že může něco změnit. Proto chceme již na školách podporovat rozvoj aktivního občanství žáků a podporovat jejich zájem na utváření světa a společnosti.

Priorita 5	Aktivní děti, které jsou podnikavé a iniciativní, jsou hrdé na své občanství a znají region, v němž žijí a chtějí žít
Strategický cíl 5.1	Opavsko rozvíjí aktivní občanství a angažovanost dětí a žáků
Popis cíle	<p>Cílem je podpořit aktivní občanství žáků a jejich zájem o dění ve svém okolí i v celé společnosti. Prostřednictvím různorodých aktivit ukázat pedagogům i žákům příležitosti a možnosti, jak se do společenského dění zapojovat a jak smysluplně připravovat společensky prospěšné aktivity.</p> <p>Opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1 Podpora aktivního občanství žáků prostřednictvím rozvoje školních parlamentů na základních školách a zajištění jejich efektivního fungování (podpora vzniku nových školních parlamentů, odborná podpora stávajících) 5.1.2 Zvýšení informovanosti pedagogů o možnostech podpory aktivního občanství žáků 5.1.3 Podpora realizace peer aktivit na školách v regionu za účelem podpory aktivního občanství žáků 5.1.4 Podněcování zájmu dětí a žáků k podnikavosti a rozvoji vlastní iniciativy
Indikátory	<p>Počet škol, na kterých efektivně fungují školní parlamenty</p> <p>Počet zrealizovaných peer aktivit</p> <p>Počet proškolených pedagogů v dané oblasti</p> <p>Počet podpořených osob (pracovníci ve vzdělávání)</p> <p>Počet žáků zapojených do společensky prospěšných aktivit</p> <p>Počet spolupracujících subjektů</p> <p>Počet uspořádaných jednorázových akcí</p>

Priorita 5	Aktivní děti, které jsou podnikavé a iniciativní, jsou hrdé na své občanství a znají region, v němž žijí a chtějí žít
Strategický cíl 5.2	Na Opavsku je soustavně podporován rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
Popis cíle	Opavsko je region s bohatou historií a rozmanitou krajinou. Oplývá vysokým potenciálem přírodního a kulturního bohatství. Cílem podpory environmentálního vzdělávání na Opavsku je proto poukázat na tyto hodnoty a využít je v místně zakotveném učení, které pomáhá definovat potenciál a podporuje vazby k regionu. Jedině ze správně pochopených kvalit regionu, v němž žijeme, můžeme rozumět nadregionálním, státním nebo světovým hodnotám.

Priorita 5	Aktivní děti, které jsou podnikavé a iniciativní, jsou hrdé na své občanství a znají region, v němž žijí a chtějí žít
Strategický cíl 5.2	Na Opavsku je soustavně podporován rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
	<p>Opatření:</p> <p>5.2.1 Propojení výuky EVVO s podstatnou kulturní a sociální složkou, tj. zavést tematiku vystavěného prostředí, veřejného prostoru, architektury, urbanismu a krajinářské tvorby, památkové péče využívat mezigenerační učení apod.</p> <p>5.2.2 Definování hodnot regionu a jeho specifik a na základě toho vytvoření efektivního vzdělávacího systému s konkrétními regionálními tématy přenositelnými na předškolní děti, žáky, mládež i dospělou populaci</p> <p>5.2.3 Podpora vzdělávacích aktivit s tématy EVVO a propojení je s programy v oblasti ochrany přírody, ochrany a managementu přírodních zdrojů, cestovního ruchu, kultury a památkové péče, architektury, urbanismu, zahradně-krajinářské tvorby apod. (např. přírodní pedagogika, zahradní pedagogika, aktivity muzeí, vzdělávací turistiku atd.)</p> <p>5.2.4 Podpora tvorby nových metodických a praktických výukových programů zaměřených na EVVO, vč. tvorby výukových materiálů, pracovních listů, publikací, webu exkurzí aj., a to jak pro děti a žáky, tak pro pedagogy ve formálním i neformálním vzdělávání</p> <p>5.2.5 Podpora metodické pestrosti, alternativních, málo rozšířených či nových metodických přístupů (např. místně zakotvené učení, questing, geocaching, propojování s metodikami lesních mateřských škol, s montessori, daltonskou, waldorfskou pedagogikou)</p> <p>5.2.6 Podpora rozvoje partnerských sítí NNO, státních organizací a dalších aktérů v oblasti EVVO – důraz na vzájemné setkávání a inspiraci, komunikaci, sdílení, prožitkové aktivity apod.</p> <p>5.2.7 Motivování škol k úpravě školních vzdělávacích plánů tak, aby se orientovaly na kontakt žáků s přírodou a výchovu k trvale udržitelnému rozvoji (i při volnočasových aktivitách)</p> <p>5.2.8 Zakotvit EVVO v nově přijímaných a aktualizovaných dokumentech z environmentální oblasti a z oblasti vzdělávání v regionu</p> <p>5.2.9 Podporovat zájem pedagogů o regionální témata, šířit osvětu, sdílet dobré příklady z praxe, realizovat pilotní projekty s cílem ukázat, jak lze místně zakotvené učení realizovat v praxi (ve formálním i neformálním vzdělávání)</p>
Indikátory	<p>Celkový počet účastníků realizovaných akcí Počet podpořených osob (pracovníci ve vzdělávání) Počet uspořádaných jednorázových akcí Počet nově vzniklých metodických a praktických výukových programů zaměřených na EVVO</p>

Priorita 5	Aktivní děti, které jsou podnikavé a iniciativní, jsou hrdé na své občanství a znají region, v němž žijí a chtějí žít
Strategický cíl 5.3	Na Opavsku je aktivně posilován vztah k regionu, lidé mají zájem poznávat jeho pestrost
Popis cíle	<p>Opavsko oplývá přírodním a kulturním bohatstvím. Cílem podpory vzniku a rozvíjení regionální identity na Opavsku je posilovat kulturní a občanskou gramotnost dětí a žáků – nabízet poznání regionu a tím budovat silný vztah k místu. Jedině ze správně pochopených kvalit regionu, v němž žijeme, můžeme rozumět nadregionálním, státním nebo světovým hodnotám.</p> <p>Opatření:</p> <p>5.3.1 Podpora poznávání regionu a vznik vzdělávacích programů zaměřených na konkrétní regionální témata přenositelná na předškolní děti, žáky, mládež i dospělou populaci (např. řešit témata jako urbanismus, architektura, památková péče, umění, veřejný prostor, historie apod.)</p> <p>5.3.2 Podpora tvorby nových metodických a praktických výukových programů zaměřených na poznávání regionu ve vybraných oblastech, vč. tvorby výukových materiálů, publikací aj.</p> <p>5.3.3 Podpora metodické pestrosti, alternativních, málo rozšířených či nových metodických přístupů (např. místně zakotvené učení, questing, geocaching apod.)</p> <p>5.3.4 Podpora tvorby nových metodických a praktických výukových programů zaměřených na posilování vztahu k regionu a regionální témata, vč. tvorby výukových materiálů, pracovních listů, publikací, webu aj., a to jak pro děti a žáky, tak pro pedagogy, ve formálním i neformálním vzdělávání</p> <p>5.3.5 Podpora zájmu pedagogů o regionální témata, šíření osvěty, sdílení dobrých příkladů z praxe, realizace pilotních projektů s cílem ukázat, jak lze místně zakotvené učení realizovat v praxi (ve formálním i neformálním vzdělávání)</p> <p>5.3.6 Podpora rozvoje partnerských sítí NNO, státních organizací a dalších aktérů v oblasti místně zakotveného učení – důraz na vzájemné setkávání a inspiraci, komunikaci, sdílení, prožitkové aktivity apod.</p> <p>5.3.7 Motivování škol k úpravě školních vzdělávacích plánů tak, aby se orientovaly na místně zakotvené učení - ve vzdělávání a výchově, při volnočasových aktivitách apod.</p> <p>5.3.8 Podpora zapojování místních a regionálních partnerů (podnikatelé, veřejná správa, NNO atd.) do výuky k místu (místně zakotveného učení) a podpora spolupráce s odborníky (např. se stavebními inženýry, urbanisty, architektky, památkáři, historiky, krajináři, územními plánovači, ekology, s místními podnikateli apod.)</p> <p>5.3.9 Podporovat zájem pedagogů o regionální témata, šířit osvětu, sdílet dobré příklady z praxe, realizovat pilotní projekty s cílem ukázat, jak lze místně zakotvené učení realizovat v praxi (ve formálním i neformálním vzdělávání)</p>

Priorita 5	Aktivní děti, které jsou podnikavé a iniciativní, jsou hrdé na své občanství a znají region, v němž žijí a chtějí žít
Strategický cíl 5.3	Na Opavsku je aktivně posilován vztah k regionu, lidé mají zájem poznávat jeho pestrost
	5.3.10 Zakotvit vztah k regionu a místně zakotvené učení v nově přijímaných a aktualizovaných dokumentech z environmentální oblasti a z oblasti vzdělávání v regionu
Indikátory	Počet účastníků vzdělávacích aktivit Počet podpořených osob (pracovníci ve vzdělávání) Počet uspořádaných jednorázových akcí Počet nově vzniklých metodických a praktických výukových programů zaměřených na posilování vztahu k regionu

Vazby cílů Priority 5 na povinná a volitelná témata MAP

Priorita 5: Aktivní děti, které jsou podnikavé a iniciativní, jsou hrdé na své občanství a znají region, v němž žijí a chtějí žít			
Téma MAP	Cíle		
	5.1	5.2	5.3
Povinná témata			
Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	X	X	X
Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	X		
Kvalitní inkluzivní vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)	X		
Volitelná témata			
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XX	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	X	X	X
Kariérové poradenství v základních školách	X		
Další volitelná témata			
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	X	XX	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X		
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XXX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XXX	XXX
Investice do rozvoje kapacit základních škol	X		

Pozn.: XXX – silná vazba; XX – střední vazba; X – slabá vazba

PRIORITA 6: KVALITNÍ ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVACÍ PROCES

Péče o kvalitní zázemí pro vzdělávací proces je jednou z priorit, kterou nelze v rámci vzdělávání opomínat. Priorita je definována jako průřezová, tedy má výraznou provazbu na výše uvedené cíle v jednotlivých Prioritách. Dosahování těchto cílů by bez kvalitního zázemí bylo velmi obtížné, ne-li zcela nemožné. Do uvedené Priority jsou promítnuty potřeby na odpovídající materiální zázemí na úrovni jednotlivých organizací, tak i potřeby spolupráce v partnerských sítích.

Priorita 6	Kvalitní zázemí pro vzdělávací proces
Strategický cíl 6.1	Na Opavsku existuje kvalitní institucionální zázemí pro vzdělávání, výchovu a věci související a je podporována partnerská spolupráce
Popis cíle	<p>Institucionální zázemí je chápáno jako podpora školám, v jejich každodenní rutinní činnosti, zejména té administrativní spojenou s chodem školy či realizací nejrůznějších projektů.</p> <p>Zavedení této priority má přispět k odbřemenění vedoucích pracovníků škol, má napomoci tyto pracovníky vzájemně spojovat a síťovat a umožňovat jim vzájemné sdílení zkušeností v situacích, v nichž se velmi často vyskytují.</p> <p>Opatření:</p> <p>6.1.1 Podpora institucionálního zázemí prostřednictvím poskytování informačních a poradenských služeb, vytvoření pozice fundraisera poskytující informace školám a dalším institucím v oblasti získávání finančních podpor, zajištění sdíleného administrativního aparátu pro školy v regionu atp.</p> <p>6.1.2 Podpora partnerské spolupráce formou vzájemného sdílení zkušeností, síťování, zaváděním alternativ ve školství, budování partnerské spolupráce s rozličnými aktéry v regionu atp.</p>
Indikátory	<p>Počet poskytnutých poradenských (informačních) služeb</p> <p>Počet podpořených spoluprací</p> <p>Počet uspořádaných jednorázových aktivit</p> <p>Počet zapojených subjektů</p>

Priorita 6	Kvalitní zázemí pro vzdělávací proces
Strategický cíl 6.2	Školy a další organizace působící ve vzdělávání mají vybudované kvalitní materiální zázemí s bezbariérovými opatřeními
Popis cíle	<p>Cíl je zaměřen na budování kvalitního materiálního zázemí vzdělávacích institucí, bez něhož by nebylo možné poskytovat kvalitní vzdělávání dětem a žákům. Cíl pokrývá nejrozmanitější potřeby škol spojené s investicemi do běžného provozu školy (výměna oken, rekonstrukce obvodového pláště apod.), investicemi do okolního prostředí škol (hřiště, zahrady apod.) a velmi žádané investice do modernizace výukových prostor a jejich vybavení.</p> <p>Opatření:</p> <p>6.2.1 Investice do důstojného a bezpečného, trvale udržitelného prostředí vzdělávacích institucí (a dalších vzdělávacích organizací) podporující zdravý</p>

	<p>a aktivitní životní styl žáků (modernizace tělocvičen, hřišť, sportovišť, zahrad apod.)</p> <p>6.2.2 Investice do rozvoje kapacit vzdělávacích institucí a organizací, rozšiřování a modernizace budov a obnova zařízení, investice do odborných učeben včetně modernizace informačních a komunikačních technologií</p> <p>6.2.3 Investice do rozvoje, rekonstrukce a modernizace doprovodných součástí škol (kuchyně, jídelny, družiny, sociální zařízení apod.)</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených prostor a ploch</p> <p>Počet podpořených souborů vnitřního vybavení</p> <p>Počet vybudovaných odborných učeben</p>

Vazby cílů Priority 6 na povinná a volitelná témata MAP

Priorita 6: Kvalitní zázemí pro vzdělávací proces		
Téma MAP	Cíle	
	6.1	6.2
Povinná témata		
Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XX
Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XX
Kvalitní inkluzivní vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)	XX	XX
Volitelná témata		
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XX	XX
Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX
Další volitelná témata		
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	XX	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX
Investice do rozvoje kapacit základních škol	XX	XXX

Pozn.: XXX – silná vazba; XX – střední vazba; X – slabá vazba